



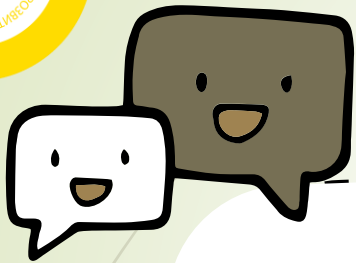
► КУ «ЦПРПП ВМР»

Модельні навчальні програми та підручники з іноземних мов для 5 кл. НУШ 2022/2023 н.р.

Лановенко Алла Олегівна
консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»

a.lanovenko888@gmail.com





ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ

визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання, компетентностей та наскрізних вмінь учнів впродовж навчання.

Перелік компетентностей та вмінь, закладений в держстандарт, базується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя», але не обмежується ними.

**31 вересня 2022 року застосовуватиметься
(5-9 кл. НУШ)**

Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. No 898.



Цикли базової середньої освіти



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

- Адаптаційний цикл – 5-6 класи
- ✂ Цикл базового предметного навчання – 7-9 класи



Державний стандарт містить:



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

- ▶ ключові компетентності включно з базовими знаннями
- ▶ наскрізні вміння, що поєднують компетентності та галузі
- ▶ обов'язкові результати навчання (загальні і конкретні)
- ▶ орієнтири для їхнього оцінювання
- ▶ 7 варіантів базового навчального плану, відповідно до освітніх потреб дітей
- ▶ рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за кожною з галузей та загалом, визначені в базових навчальних планах



Державний стандарт – основа для розробки типових та інших освітніх програм, згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України “Про повну загальну середню освіту”





Державний стандарт базової середньої освіти

9 освітніх галузей



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



мовно-літературна



математична



природнича



технологічна



інформатична



соціальна і
здоров'язбережувальна



громадянська
та історична



мистецька



фізична культура





Основні компетентності, які формує базова середня освіта



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

- 1 Вільне володіння державною мовою
- 2 Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
- 3 Математична компетентність
- 4 Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
- 5 Інноваційність
- 6 Екологічна компетентність
- 7 Інформаційно-комунікаційна компетентність
- 8 Навчання впродовж життя
- 9 Громадянські та соціальні компетентності
- 10 Культурна компетентність
- 11 Підприємливість і фінансова грамотність



Спільні для всіх компетентностей наскрізні вміння



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

читати з розумінням

висловлювати власну думку усно і письмово

критично та системно мислити

діяти творчо

виявляти ініціативність

здатність логічно обґрунтовувати позицію

конструктивно керувати емоціями

оцінювати ризики

приймати рішення

розв'язувати проблеми



Вони формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік								
	5—6 класи			7—9 класи			разом (5—9 класи)		
	рекомендована	мінімальна	максимальна	рекомендована	мінімальна	максимальна	рекомендована	мінімальна	максимальна
Мовно-літературна	770	700	910	1050	875	1260	1820	1575	2170
Математична	350	280	420	525	420	700	875	700	1120

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік															
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13	11	10	13	10	9	12	10	8	12	10	8	12
	на рік	385	350	455	385	350	455	350	315	420	350	280	420	350	280	420
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6	5	4	7	5	4	7
	на рік	175	140	210	175	140	210	175	140	210	175	140	245	175	140	245

Типовий навчальний план для 5-9 класів для закладів із навчанням українською мовою

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (не менше двох годин на тиждень) включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей					
Інтегровані курси*						
Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-9 клас						
Інтегрований курс української мови та літератури. 5-9 клас						
Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-9 клас						
*Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети						
Довідково						
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна»:						
рекомендована		11	11	10	10	10
мінімальна		10	10	9	8	8
максимальна		13	13	12	12	12
Резерв навчальних годин (різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин) освітньої галузі «Мовно-літературна»:		1	1	1	2	2



Модельні навчальні програми НУШ «Іноземна мова 5-9 класи»

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

Автори: **Зимомря І. М.**,
Мойсюк В. А., Трифан М. С.,
Унгурян І. К., Яковчук М. В.

Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти



Автори: **Редько В. Г.**, Шаленко О. П.,
Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,
Коропецька І. Б., Якоб О. М.,
Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.

Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

Назви програм - активні покликання

Автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л



■ **Модельна навчальна програма**

«Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО: автори **Зимомря І. М. та ін.
(англійська, німецька, французька, іспанська мови)**

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для:

- всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи)
- адаптаційного циклу (5-6 класи)
- циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Модельна навчальна програма «Іноземна мова» (**Зимомря І.М та ін.**) визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів 5-9 класів з мовно-літературної галузі (іншомовна освіта), пропонований зміст та види навчальної діяльності учнів, спрямовані на реалізацію очікуваних результатів.

Програма складається з 5 частин, співвідносних з кількістю класів – з 5 по 9 клас.

Чітко визначені результати вивчення іноземної мови для кожного класу. (5 кл – рівень А1+)

Навчальний процес побудовано на підґрунті комунікативного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів

Програмою передбачено розвиток життєвих компетентностей у шкільній іншомовній освіті: критичне мислення, креативність, уміння вчитися, спілкування, співпраця, соціальна відповідальність, розвиток емоційного інтелекту.

Перевага пропонованої програми полягає в тому, що для досягнення очікуваних результатів навчання її розробниками визначено низку видів навчальної діяльності учнів, зорієнтованих на формування життєвих компетентностей, які є найважливішими при викладанні предмету «Іноземна мова». Для їх уточнення та конкретизації авторами визначено маркери для оцінювання та дескриптори, які є зовнішніми показниками навчального поступу учнів (Додатки 1-5).

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Пропонований зміст		Види навчальної діяльності ¹
	Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
<p>Сприймання усної інформації Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. Розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.</p>	<p>Я та моя сім'я Особисті дані: ім'я, вік, країна проживання Родинні зв'язки, друзі, риси характеру Професії батьків</p> <p>Мій дім Кімнати, меблі, речі в кімнатах; домашні обов'язки</p> <p>Одяг, зовнішній вигляд Види одягу, аксесуарів, кольори, зовнішність</p> <p>Здоров'я Частини тіла, самопочуття, шкідливі та корисні звички Здорове харчування</p>	<p>Англійська мова Article: Articles <i>a / an</i> Noun: plurals, countable and uncountable nouns; <i>how much ...? / how many ...?</i> Adjective: comparatives of short and long adjectives Adverb: adverbs of frequency (<i>always, often, sometimes, never</i>) Conjunction: because, and, but, or Modality: can / can't Preposition: prepositions <i>with, for</i>; prepositions of place (<i>in, on, behind, under, inside, outside, above, below, near</i>); prepositions of time (<i>on, at, from, until</i>) Quantifiers <i>some, any, lots of, too</i> Pronouns and</p>	<p><i>Для розвитку комунікативних умінь</i> – Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання; – Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане; – Використання доцільних стратегій для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння; використовують невербальні способи спілкування;</p>
<p>Сприймання письмового тексту Визначає основний зміст простих електронних повідомлень. Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. Розпізнає повсякденні знаки, оголошення у громадських місцях.</p>			

¹ Види навчальної діяльності для 5 класу представлено у додатку 1 «Орієнтири для оцінювання. 5 клас» та описано через види мовленнєвої діяльності (сприймання усної інформації, сприймання письмового тексту, усна взаємодія та продукування, письмова/онлайн взаємодія та продукування), маркери та дескриптори для оцінювання.

Орієнтири для оцінювання

5 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Слова, фрази і речення, короткі повідомлення, інструкції, питання-відповіді.
	Типовий зміст	Знайомі учням теми, пов'язані з описом класної кімнати, подіями та предметами щоденного вжитку, учнівськими потребами та інтересами.
	Параметри мовлення	Чітке і повільне мовлення зі знайомим акцентом з повторами, візуальною підтримкою (картинки, малюнки) чи супровідними жестами.
	Рівень мови	Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні А1+.
	Кількісні показники	30-50 слів за 1 хвилину
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Прослуховування розповідей про канікули Прослуховування оголошень, інтерв'ю та розповідей на теми, що вивчаються
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Слова, фрази, речення і короткі друковані чи електронні тексти коротких історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій відповідною виучуваною мовою
	Типовий зміст	Знайомі учням теми, пов'язані з описом класної кімнати, подіями та предметами щоденного вжитку, учнівськими потребами та інтересами.
	Рівень мови	Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні А1+.
	Кількісні показники	100-120 слів
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Читання текстів коротких історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій Читання розповідей або інтерв'ю на теми, що вивчаються
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова комунікація на звичні та знайомі теми
	Взаємодія та контекст	Учні 5 класів можуть говорити і взаємодіяти на базовому рівні, оперуючи кількома звичними та знайомими темами, якщо вчитель чи співрозмовник говорить повільно і готовий допомогти
	Параметри мовлення	Учні 5 класу розкривають зміст щодо звичної та знайомої тематики про

1

Зимомря І.М.
та ін.

2

Зимоля І.М.
та ін.

		повсякденне життя, послуговуючись базовою лексикою, фразами на рівні простих речень. Вони можуть ініціювати базовий обмін інформацією. Учні потребують постійної підтримки, якщо взаємодія виходить за рамки найпростішої короткої комунікації, часто роблять паузи, підбираючи відповідну мову.
	Лексика і граматики	Учні 5 класу використовують лексику і граматику в рамках визначених Програмою, в основному на рівні A1+, однак можуть спостерігатись неточності.
	Вимова	Учні 5 класу вимовляють звуки та виявляють риси зв'язного мовлення на рівні слів, фраз, простих речень аби зрозуміло донести зміст висловлювання до співрозмовника.
	Стратегії взаємодії	Учні 5 класу здатні утримувати спілкування, використовуючи слова, вербальний і/або невербальний зворотній зв'язок для вираження розуміння чи прохання про роз'яснення.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Питання і відповіді щодо персональної інформації Розповідь про себе Бесіда про кімнати в будинку чи квартирі. Розповідь про свої здібності та вміння Бесіда про святкування Розповідь про свій режим дня Розмова про школу та шкільне життя Розмова про спорт та фізичну активність Обговорення видів діяльності, які учні здійснюють на вихідних Розповідь про друга Розмова про різні місця проживання, питання і відповіді про місце проживання Розмова про зустріч з друзями на вихідних Бесіда про одяг, опис свого святкового костюму Складання діалогу на тему покупок Бесіда про місця, які хочеться відвідати
Письмова/Онлайн	Загальна характеристика	Використовують прості слова, фрази, речення, а також можуть продукувати

3

Зимомря І.М.
та ін.

взаємодія та продукування		прості короткі тексти.
	Лексика, граматики	Учні 5 класу використовують лексику, граматику визначені Програмою на рівні А1+, щоб написати повідомлення на знайому та близьку їм тему; Використовують слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутиим запасом лексики і прикладами, наданими вчителем чи інструкцією до завдання; Здатні контролювати граматичну, лексичну і функціональну точність висловлювання відповідно до вимог завдання, однак можуть спостерігатися певні неточності.
	Кількісні показники	6-8 простих речень (80-90 слів) в зв'язному тексті (повідомленні, електронному листі та ін.)
	Типові тексти	Учні можуть продукувати у письмовій формі такі тексти як: постери, листівки, короткі записки чи повідомлення, електронні повідомлення, міні-діалоги, списки, плани чи щоденникові записи.
Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Написання та розміщення на сторінці електронного ресурсу або соціальної мережі письмового повідомлення на задану тематику Складання списку того, що є в кімнаті Написання запрошення на святкування Написання блогу про себе, позакласні заняття та клуби Написання електронного листа другу з ідеями щодо занять у вільний час Написання листівки про проведені вихідні дні Написання історії про проведення часу з друзями Написання огляду року, проведеного в школі	

► **Модельна навчальна програма**

«Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО: автори **Редько В. Г. та ін.
(англійська, німецька, французька, іспанська, новогрецька мови)**

Модельна навчальна програма розроблена для:

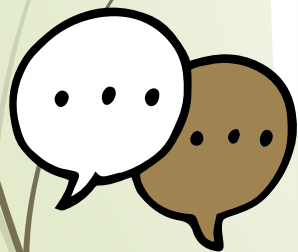
- адаптаційного циклу (5-6 класи) – рівень А2
- циклу базового предметного навчання (7-9 класи) – рівень В1.

Передбачається, що навчання організовується за принципом паралельного і взаємопов'язаного оволодіння учнями видами мовленнєвої діяльності та з допомогою засобів іноземної мови відбувається ознайомлення з соціокультурними, соціолінгвістичними, лінгвокраїнознавчими аспектами культури країни, мова якої вивчається. У зв'язку з цим весь процес навчання набуває форми діалогу культур (чужомовної та рідної), який здійснюється засобами іноземної мови.

Програма описує **загальні очікувані результати** навчально-пізнавальної діяльності учнів 5-9 класів відповідно до компетенцій (комунікативна, соціолінгвістична, лінгвістична), представлено показники сформованості умінь (сприймання на слух, зорове сприймання, усна, писемна та онлайн взаємодія, усне та писемне продукування) - рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до комунікативних видів мовленнєвої діяльності (рецептивні, інтеракційні, продуктивні), програма також описує **конкретні очікувані результати (на кінець 6 кл. та 9 кл.)**



Рецько В.Г.
та ін.



3. Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

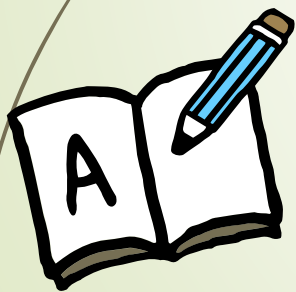
3.1. Комунікативна компетенція

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання	
		5 – 6 класи	7 – 9 класи
		A2	B1
Рецептивні	Сприймання на слух	Розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів (напр., елементарна особиста інформація про сім'ю, покупки, місцеву географію), якщо мовлення чітке й повільне.	Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.
	Зорове сприймання	Розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику, зокрема й інтернаціональні слова.	Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.
Інтеракційні	Усна взаємодія	Спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми, що стосуються навчання і дозвілля. Здійснює дуже короткі соціальні контакти, проте рідко здатний зрозуміти достатньо, щоб підтримати розмову або виступати її ініціатором.	Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр.: сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини).
	Писемна взаємодія	Пише короткі прості записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб.	Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає

Активатори Windows
Щоб активувати Windows



**Рецько В.Г.
та ін.**



4. Іноземні мови у 5 – 6 класах закладів загальної середньої освіти

4.1. Конкретні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 6-го класу (Комунікативна компетентність)

Навчальна програма є рамковою, а отже, проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння		Рівень та дескриптори володіння англійською мовою на кінець 6-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання
			A2
Рецептивні	Сприймання на слух	В цілому	Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.
		Розуміння розмови між іншими людьми	Розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне
		Слухання наживо	Слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома.
			Розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації (напр., на екскурсії), якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу.
		Слухання оголошень та інструкцій	Розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень.
			Розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом.
			Розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань.
		Слухання радіо та аудіозаписів	Розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне.
			Отримує важливу інформацію з радіопрограм, напр., прогноз погоди, анонси концертів, оголошення спортивних результатів, якщо мовлення чітке й повільне.
			Розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.

► Модельна навчальна програма

«Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО: автори **Редько В. Г.** та ін.

(англійська, німецька, французька, іспанська, новогрецька мови)

4.3. Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень А2)

Лексичний матеріал добирається відповідно до зовнішнього контексту, тематики ситуативного спілкування, зокрема підтеми, рівня володіння мовою, що досягається, та в обсязі, достатньому для реалізації комунікативних намірів учнів. Перевірити належність лексичної одиниці до відповідного рівня можна за посиланнями:

4.4. Орієнтовний мовний інвентар – граматика (рівень А2)

Мовний інвентар (граматика) є орієнтовним і добирається відповідно до контексту (комунікативної ситуації), потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі граматичні теми.

Англійська мова

Категорія	Структура
Adjectives	Position: limiting adjectives (main, only), with 'be' and linking verbs Comparatives and superlatives: form, position, use Modifying: with degree adverbs, with prepositional phrases, with 'too'
Adverbs	Position: front, mid, end Modifiers: time, frequency, degree, manner; linking, focusing, sequencing; certainty and attitude Adverb phrases
Clauses	Comparative: be like + noun or pronoun Coordinated: multiple clauses with commas or conjunctions for instructions or directions Negative declarative Imperatives: affirmative, negative; instructions and suggestions (Let's) Interrogatives: affirmative (Yes/No), affirmative (Wh-), negative Exclamations: What a ... Relative: non-defining and defining with who, which, that and without pronoun Subordinated: if, time, purpose Conditional: 'if' + Present simple; real conditions
Conjunctions	Subordinating
Determiners	Articles: the + specifying adjectives, the + superlatives Demonstratives: this, that, these, those Quantity: all, both, a few, some, any, no, a lot of, much, many
Future	Future continuous: affirmative with 'will', future arrangements Future with will and shall: questions, offers, plans, intentions, requests,



► **Модельна навчальна програма**

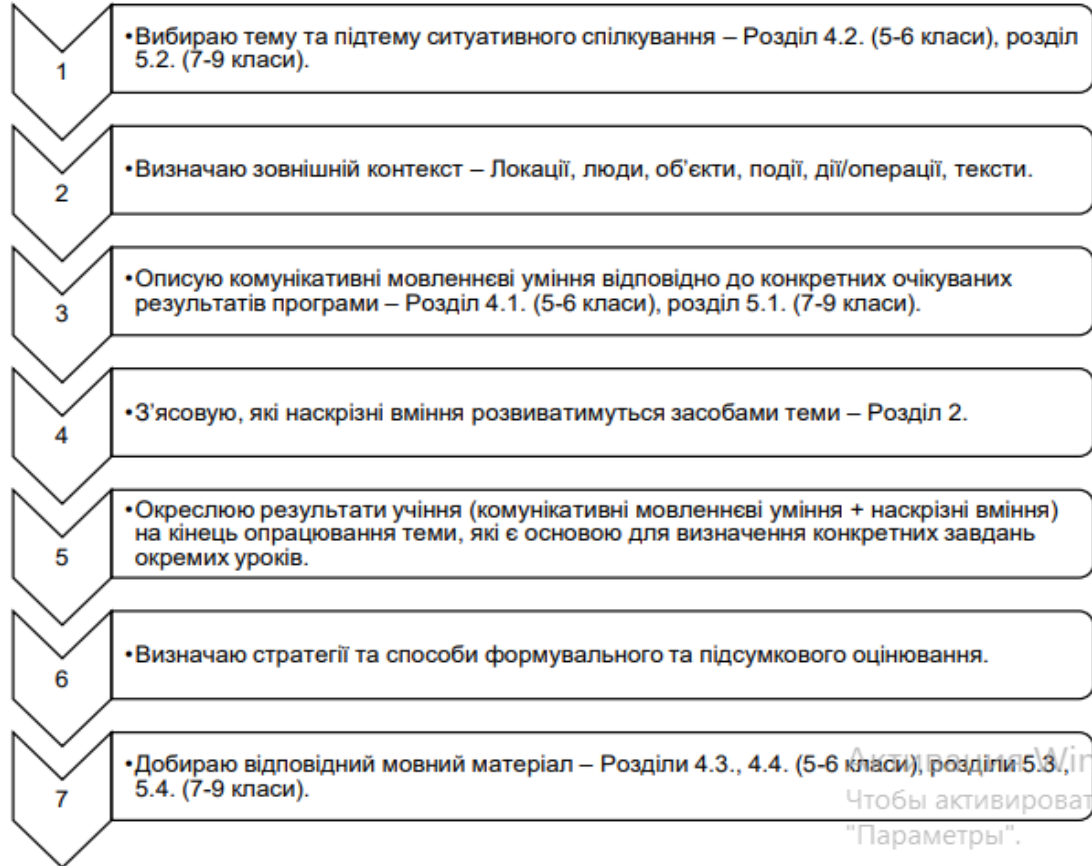
«Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО: автори **Редько В. Г. та ін.**

(англійська, німецька, французька, іспанська, новогрецька мови)

ABC

6. Тематичне планування

6.1. Орієнтовна модель тематичного планування



Аналогично W/ind
Чтобы активировать V
"Параметры".

► **Модельна навчальна програма**

«Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО:
автори **Зимомря І. М.** та ін.

(англійська, німецька, французька, іспанська мови)

► **Модельна навчальна програма**

«Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО:
автори **Редько В. Г.** та ін.

(англійська, німецька, французька, іспанська, новогрецька мови)

5 клас. Тематика ситуативного спілкування:

- Я та моя сім'я
- Мій дім
- Одяг, зовнішній вигляд
- Здоров'я
- Хобі /дозвілля
- Покупки
- Навколишнє середовище, погода
- Україна та країна, мова якої вивчається
- Школа

- Я, моя родина, мої друзі
- Одяг
- Харчування
- Відпочинок/дозвілля
- Природа
- Подорож
- Рідне місто/село
- Свята та традиції
- Шкільне життя
- Україна
- Країни виучуваної мови

Навчальні програми є рамковими і не обмежують діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр.: Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг+Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.



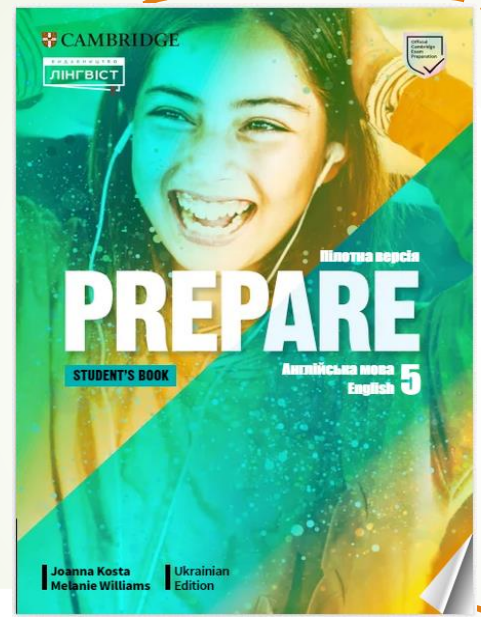
► **Підручники** за модельною навчальною програмою

«Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗСО: **автори Зимомря І. М.** та ін.

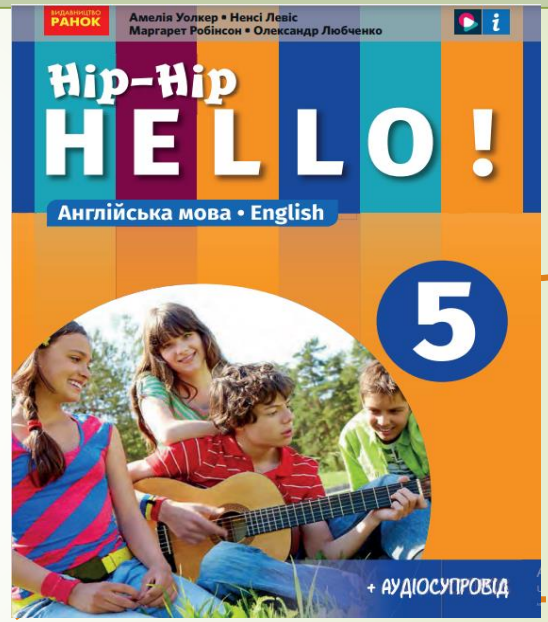
(англійська, німецька, французька, іспанська мови)



Покликання на підручники активні



«PREPARE» Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс)



«HELLO» Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Амелія Уолкер, Ненсі Левіс, Маргарет Робінсон, Олександр Любченко)



► **Підручники за модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО: автори Редько В. Г. та ін. (англійська, німецька, французька, іспанська, новогрецька мови)**



«STORIES» Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Коршунова А. С., Михайлова Ю. С., Фролова Д. М., Якушко В. В.)



«Full Blast plus» Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)

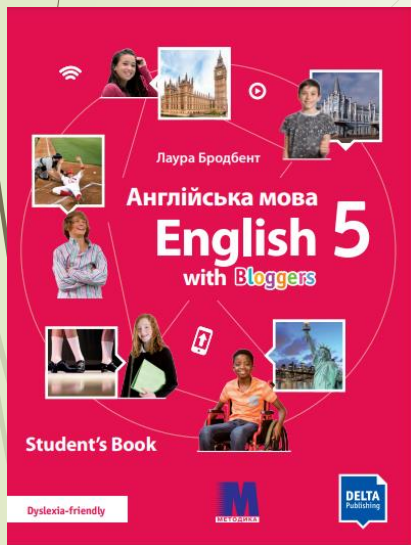
«Англійська мова.English» (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П.)

Покликання на підручники активні

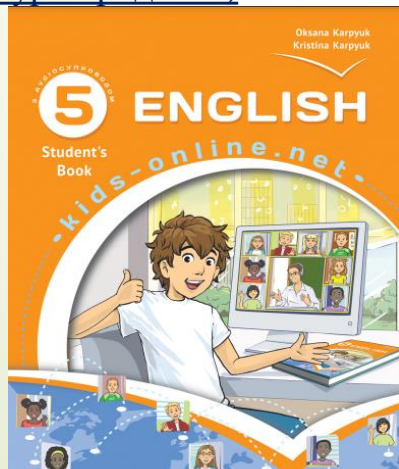


► Підручники за модельною навчальною програмою

«Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО: автори **Редько В. Г.** та ін.
(англійська, німецька, французька, іспанська, новогрецька мови)



«English with Bloggers»
Англійська мова (5-й рік
навчання)» підручник для 5
класу закладів загальної
середньої освіти (з
аудіосупроводом) (авт.
Лаура Бродбент)



«Англійська мова. English» (5-й
рік навчання)» підручник для 5
класу закладів загальної
середньої освіти (з
аудіосупроводом) (авт.
Нерсисян М. А., Піроженко А. О.)



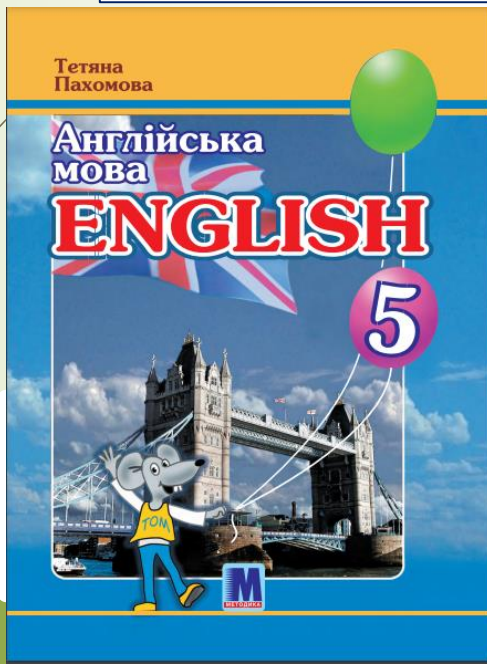
«English» (5-й рік навчання)»
підручник для 5 класу закладів
загальної середньої освіти (з
аудіосупроводом) (авт. Карпюк О.
Д., Карпюк К. Т.)



Покликання на
підручники активні

Модельна навчальна програма
«Друга іноземна мова.
5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

Автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.



«Англійська мова (1-й рік навчання)»
підручник для 5 класу закладів
загальної середньої освіти (з
аудіосупроводом) (авт. Пахомова Т. Г.)





Особливості запропонованих підручників з іноземних мов для 5-х класів НУШ

Структура

Фішки

ЗМІСТ

Сучасний дизайн

Flipped classroom

QR-коди

Навчальні онлайн платформи до підручників

Якісний аудіосупрвід

CLIL

Workbook?

Тематика ситуативного спілкування

Vocabulary?



Thank you!

STAY SAFE!

Glory to Ukraine!



Glory to her heroes!



Pray for Ukraine!